

COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLĂU”

FOCȘANI – VRANCEA

STR.1 DECEMBRIE 1918, No.10, TEL./FAX. +40237213784, +40337401159, +40337401159

Avizat în CP din 1 martie 2021

Aprobat în CA din 1 martie 2021



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2024

Cuprins

VIZIUNE	3
MISIUNE	3
ȚINTE STRATEGICE	3
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	3
1.POZIȚIA GEOGRAFICĂ	4
2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	5
2.1 SCURTĂ PREZENTARE A EVOLUȚIEI UNITĂȚII ȘCOLARE	5
2.2 ORGANIGRAMA UNITĂȚII ȘCOLARE	7
2.3 RESURSELE CURRICULARE ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ	7
Plan de școlarizare an școlar 2020-2021	8
2.4 RESURSE UMANE	9
EVOLUȚIA EFECTIVELOR ȘI PERFECȚIONAREA PERSONALULUI	9
3.RESURSE FINANCIARE	11
DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	13
PLAN OPERATIONAL	18
Anexa 1.CONTRACTE cu AGENȚI ECONOMICI	35
Anexa 2.Proiecte ERASMUS+	36
Anexa 3. Rezultate obținute de elevi la concursuri	37

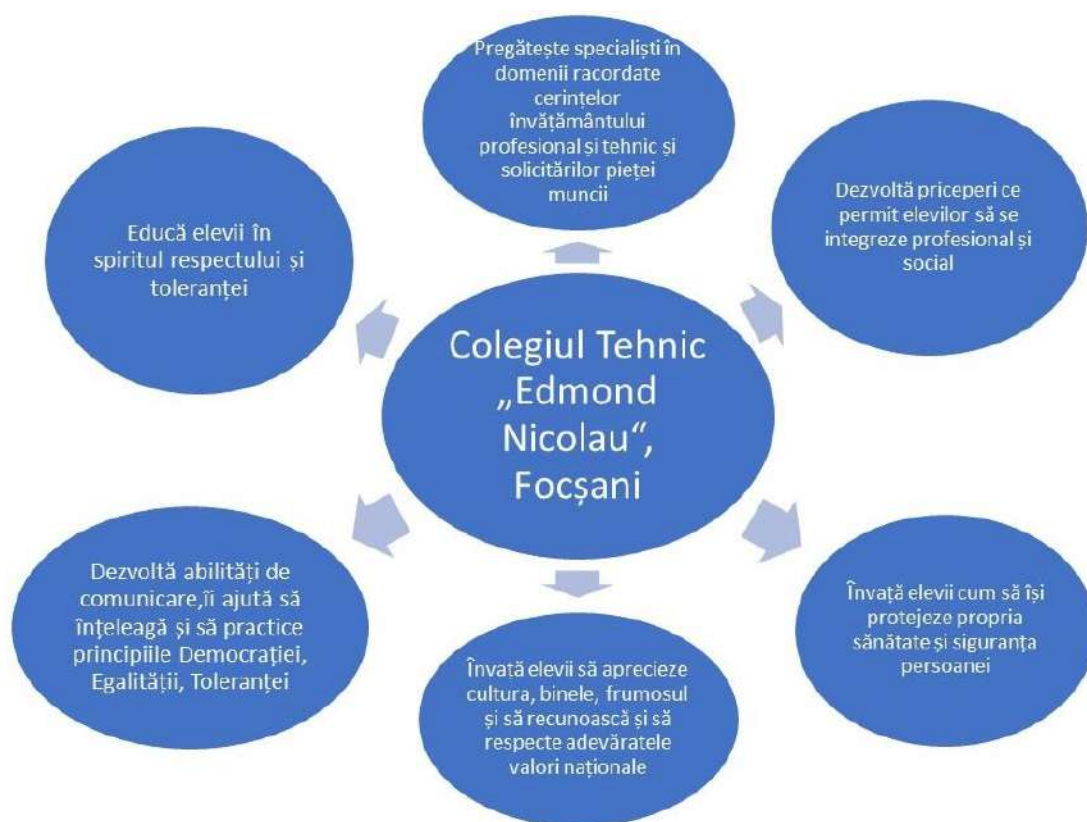
VIZIUNE

„Instruirea minții este la fel de importantă ca hrana pentru corp.” Cicero

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” este o instituție de învățământ flexibilă și dinamică, ancorată în viața comunității, care promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive și cunoștințe fundamentale.

MISIUNE

Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” își asumă misiunea formării personalității autonome creative a elevilor, printr-o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură tehnică și formarea de competențe profesionale, care să le permită exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.



ȚINTE STRATEGICE

- Realizarea și menținerea unui climat sigur și fără discriminări pentru toți cei implicați în activitatea școlară;

- Diversificarea ofertei educaționale prin autorizarea unor noi specializări precum și a unor noi forme de învățământ- gimnaziu, cursuri de formare profesională pentru adulți;
- Modernizarea spațiilor școlare pentru asigurarea unui climat instructiv-educativ eficient;
- Dezvoltarea instituțională prin utilizarea oportunităților oferite de resursele informatice;
- Formarea cadrelor didactice din unitate pentru adaptarea la cerințele unui învățământ bazat pe competențe.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.POZIȚIA GEOGRAFICĂ



Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau” se află în mediul urban - municipiul Focșani, zonă semiperiferică, ceea ce contribuie la accesibilitate pentru anumite zone externe orașului dar și îngreunează accesul pentru alte zone – ținând seama de faptul ca cea mai mare parte a elevilor noștri vin din mediul rural.

2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

2.1 SCURTĂ PREZENTARE A EVOLUȚIEI UNITĂȚII ȘCOLARE

GRUPUL ȘCOLAR DE ELECTROTEHNICA , FOCȘANI-VRANCEA a fost înființat în anul 1972 , sub denumirea de “GRUPUL ȘCOLAR PROFESIONAL PE LÂNGĂ ÎNTREPRINDEREA DE DISPOZITIVE, ȘTANȚE, MATRIȚE SI SCULE AȘCHietoARE FOCȘANI”, conform următoarelor documente:

- 1. Protocolul încheiat de M.C.Ind. și M.I.C.M. la data de 15.VI.1972;**
- 2. CTS – comun M.C. Ind. și M.I.C.M. Nr.96 și 20/9.VI.1972;**
- 3. Banca de Investiții cu Nr.1206/2C/11.VI.1972;**
- 4. Ministerul Educației și Învățământului cu Nr.76341/31.VII.1972;**
- 5. Aprobarea Colegiului M.I.C.M. din luna august 1972.**

În anul școlar 1972-1973 , unitatea a funcționat cu două clase de liceu , profil mecanic, in localul liceului

“Al. I. Cuza”. În anul 1973 a început construcția localului actual al unității școlare.

Denumirea școlii a suferit transformări după cum urmează:

1980 - “LICEUL INDUSTRIAL NR. 1, FOCȘANI” , având liceu zi și seral, școală profesională, școală de maiștri și gimnaziu ;

1991- “GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE ELECTROTEHNICĂ, FOCȘANI“, având clase de liceu zi și seral, școală profesională, școală de maiștri și școală de ucenici ;

1994 - “GRUPUL ȘCOLAR INDUSTRIAL DE ELECTROTEHNICĂ, FOCȘANI“, având liceu zi și seral, școală profesională și școală de ucenici ;

2001 - “GRUPUL ȘCOLAR DE ELECTROTEHNICĂ , FOCȘANI“, având liceu zi și seral ,școală profesională și școală de ucenici ;

2007 - COLEGIUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU”– FOCȘANI-VRANCEA, având liceu zi și seral, școală profesională.



Scopul declarat al infiintarii unitatii școlare a fost acela de a pregăti forța de muncă necesară întreprinderii patronatoare. Pe parcursul anilor, școala a ajuns să furnizeze forța de muncă calificată

necesară întregii zone industriale a orașului Focșani, ceea ce a făcut necesară mărirea și diversificarea planului de școlarizare și implicit aplicarea politicilor și strategiilor adecvate.

Întreaga activitate de educație era subordonată viitoarei încadrări în producție a absolvenților, la I.S.E.H.

Tradiția spune că în “ L I C E U L N R . 1 ” (denumire a școlii care a rămas în conștiința locuitorilor din Focșani) se învăța meserie conform zicalei :

“MESERIA ESTE BRĂȚARĂ DE AUR”



Aceasta a însemnat educarea elevilor în spiritul mândriei de a stăpâni bine o meserie, lucru demonstrat pe parcursul anilor de rezultatele obținute la concursurile pe meserii câștigate și de acomodarea rapidă la viața de uzină.

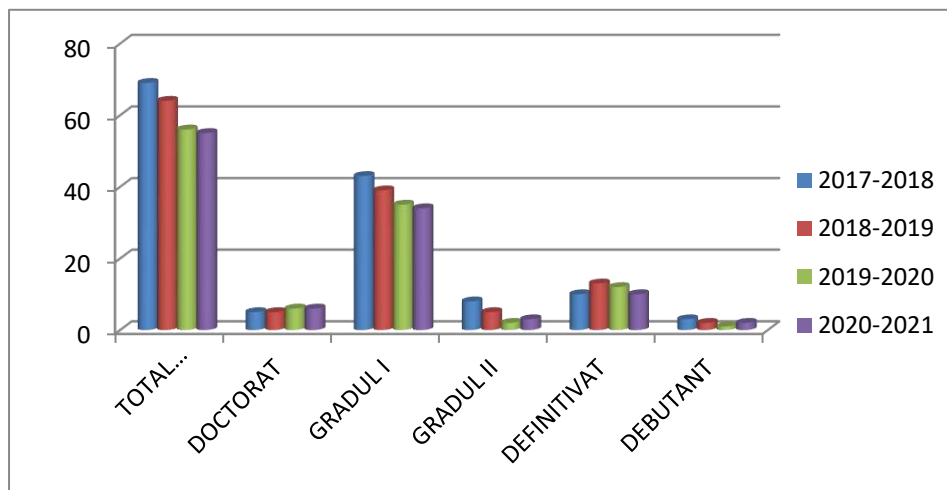
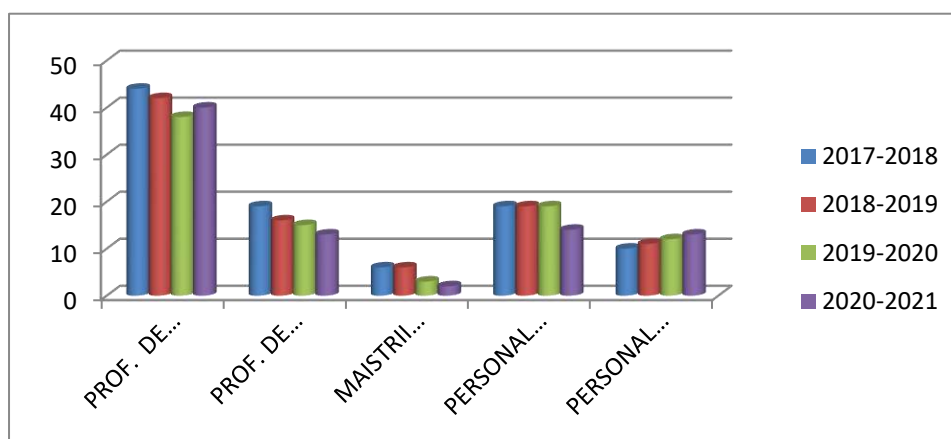
solicitare inițial de uzinele din zonă iar în prezent de apariția pe piața românească a utilajelor, autovehiculelor, aparaturii electrocasnice de înaltă tehnicitate.

Plan de școlarizare an școlar 2020-2021

<i>Forma de învățământ</i>	<i>Filiera/domeniu/</i>	<i>Specializare</i>	<i>Nr clase/an studiu</i>				
			<i>I</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	<i>XII</i>
Liceu, cursuri de zi	Teoretică, real	Matematică informatică-intensiv informatică	8	2	2	2	2
		EA / Tehn.operator tehnică de calcul	2			1	1
	Tehnologică/tehnic	EA/ Tehnician în telecomunicații	2	1			1
		Electromecanic/Tehn.electromecanic	4	1	1	1	1
		Mecanică/Tehn.proiectant CAD	2	1			1
		Mecanică/Tehn.transporturi	1			1	
		Mecanică/Tehn.mecatronist	1		1		
		Electric/tehnician în instalații electrice	1			1	
		EA/ Tehnician în automatizări	1			1	
Învățământ profesional	Invatamant profesional de 3 ani	Mecanic auto	3	1	1	1	
Liceu cursuri serale	Tehnologică/tehnic	Mecanică / Tehnician mecatronist	1			1	
		Electromecanic/Tehn.electromecanic	2				1+1 XII+XIII
		Total	28				

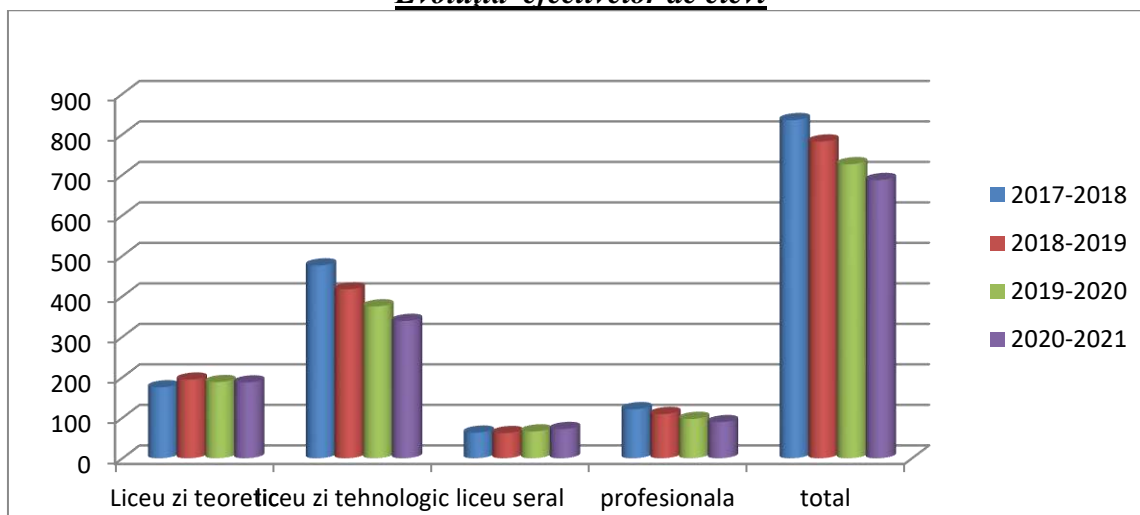
2.4 RESURSE UMANE
EVOLUTIA EFECTIVELOR ȘI PERFECTIONAREA PERSONALULUI

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
TOTAL PERSONAL	98	94	87	85
PROF. DE CULTURA GENERALA	44	42	38	40
PROF. DE SPECIALITATE	19	16	15	13
MAISTRI INSTRUCTORI	6	6	3	2
PERSONAL NEDIDACTIC	19	19	19	14
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	10	11	12	13



	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
TOTAL PERSONAL	69	64	56	55
DOCTORAT	5	5	6	6
GRADUL I	43	39	35	34
GRADUL II	8	5	2	3
DEFINITIVAT	10	13	12	10
DEBUTANT	3	2	1	2

Evoluția efectivelor de elevi



	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Liceu zi teoretic	153	175	194	188	187
liceu zi tehnologic	576	476	417	375	339
liceu seral	56	63	62	66	72
profesionala	115	121	109	97	89
total	900	835	782	726	687

Evoluția numărului de elevi

Rezultate la examene

	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020
BACALAUREAT	Nr. elevi înscriși:225 Nr. elevi prezenți:190 Nr. elevi promovați:99	Nr. elevi înscriși:201 Nr. elevi prezenți:181 Nr. elevi promovați:81	Nr. elevi înscriși:226 Nr. elevi prezenți:192 Nr. elevi promovați:87
EXAMENE DE CERTIFICARE - ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL	Nr. elevi înscriși:25 Nr. elevi prezenți:25 Nr. elevi promovați:25	Nr. elevi înscriși:36 Nr. elevi prezenți:36 Nr. elevi promovați:36	Nr. elevi înscriși:33 Nr. elevi prezenți:33 Nr. elevi promovați:33
EXAMENE DE CERTIFICARE - ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL, FILIERA TEHNOLOGICĂ	Nr. elevi înscriși:125 Nr. elevi prezenți:125 Nr. elevi promovați:125	Nr. elevi înscriși:79 Nr. elevi prezenți:79 Nr. elevi promovați:79	Nr. elevi înscriși:106 Nr. elevi prezenți:106 Nr. elevi promovați:106

Absenteism

Nivel de învățământ	Absenteism, an școlar 2017-2018	Absenteism, an școlar 2018-2019	Absenteism, an școlar 2019-2020
PROFESIONAL	Total absențe: 11224	Total absențe: 9881	Total absențe: 5302,
LICEAL (CICLUL INFERIOR)	Total absențe: 16057	Total absențe: 12201	Total absențe: 10085
LICEAL (CICLUL SUPERIOR)	Total absențe: 13332 40613	Total absențe: 20597 42679	Total absențe: 12779 28166

Abandon școlar

NIVEL de învățământ	Rata de abandon, an școlar 2017-2018	Rata de abandon, an școlar 2018-2019	Rata de abandon, an școlar 2019-2020
PROFESIONAL	10	13	5
LICEAL (CICLUL INFERIOR)	12	9	0
LICEAL (CICLUL SUPERIOR)	:23	10	15

Numărul extrem de mare de absente nemotivate denotă o slabă implicare atât din partea școlii cât și din partea familiei pentru aducerea la școală a elevilor. Numărul total de absențe **28166** este mai mic decât cel din anii trecuți (**40613**, respectiv **42679**) datorită întreruperii cursurilor și a orelor online (starea de urgență în contextual pandemiei Covid) dar este îngrijorător având în vedere faptul că numărul de elevi a scăzut an de an, iar rezultatele finale la nivelul acestor clase sunt slabe.

3.RESURSE FINANCIARE

PATRIMONIUL

	SPAȚII	CANT.	UM
	Suprafață totală :	27 550	m ²
1	curte	16.933	m ²
2	suprafață construită :	5.539	m ²
3	corpuri săli de clasă	1.704	m ²
4	ateliere școală	2.203	m ²
5	sală de sport	579	m ²
6	Internat (în conservare)	669	m ²

7	Spălătorie (în conservare)	355	m ²
8	cabina poarta	29	m ²

Nr. Crt.	Categorie	Dimensiune	Caracteristici tehnice
1	Număr de schimburi	2	1600 elevi / schimb
2	Spațiu pentru recreere în aer liber	16933 m ² / 1600 elevi / schimb	10 m ² / elev / schimb
3	Săli de clasă	27 / 1620 m ² / 810 elevi / schimb	2 m ² / elev / schimb
4	Laboratoare	14 / 1600 m ² / 580 elevi / schimb	3,3 m ² / elev / schimb
5	Ateliere școală	3 / 2000 m ² / 225 elevi / schimb	8,9 m ² / elev / schimb
6	Biblioteca	104 m ²	17 500 volume
7	Sală de sport	579 m ²	-

Din păcate starea clădirilor nu este una foarte bună, nu au mai fost realizate lucrări de renovare din 2001 cu excepția sălii de sport care a fost renovată în 2016.

ANALIZA S. W. O. T.

PUNCTE TARI (PT)

1. Cadre didactice calificate și cu experiență care asigură predarea materiilor cerute de programele școlare;
2. Oferta școlară bogată care satisface cerințele comunității locale;
3. Rezultatele obținute la olimpiade, concursuri și examene naționale ;
4. Parteneriate cu societăți comerciale locale și cu instituții de învățământ superior ;
5. Participarea la programe europene ;
6. Experiența câpătată în 48 de ani de existență;
7. Alinierea la standardele europene de pregătire în meserie (nivelele II,III,IV) ;

PUNCTE SLABE (PS):

1. Compromisul făcut între o instruire la nivel european și lipsa fondurilor necesare modernizării bazei materiale;
2. Absenteismul la unele clase de seral și școală profesională ;
3. Lipsa de interes a unor cadre didactice pentru adaptarea la cerințele evoluției societății ;
4. Plafonarea unor cadre didactice după obținerea gradului I ;
5. Lipsa unor specialiști în tehnici de ultimă oră
6. Dotarea destul de veche a laboratoarelor;

OPORTUNITĂȚI (O)

1. Nevoia permanentă de educație;
2. Nevoia permanentă de forță de muncă calificată;
3. Cerința unor specializări cu aplicabilitate practică;
4. Programele guvernamentale de refacere a industriei românești;
5. Programele europene de refacere a producției industriale;
6. Dorința comunității locale de a avea școli puternice, competitive la nivel național;
7. Apariția noilor meserii și tehnologii;
8. Nevoia de recalificare a forței de muncă;
9. Programele ministerului educației naționale de formare continuă a personalului ce lucrează în învățământ;
10. Disponibilitatea comunității locale de a fi partener al școlii .

AMENINTARI (A) :

1. Cerința imediată de forță de muncă calificată într-o anumită specialitate , știind că pregătirea prin școală cere un anumit ciclu (de 2 , 3 , 4 , 5 ani) ;
2. Restrângerea activității sau închiderea anumitor societăți comerciale care pot susține școala în instruirea practică a elevilor;
3. Dinamica cererii de educație;
4. Scăderea interesului pentru școală și orientarea către activități ce aduc câștiguri materiale imediate;
5. Orientarea profesorilor și specialiștilor către sectoare de activitate aducătoare de venituri mari imediate;
6. Lipsa informațiilor privind evoluția sigură a pieții de muncă, a cererii viitoare de educație ;
7. Scăderea populației școlare datorită natalității și migrației;
8. Percepția greșită despre ceea ce se face la școală și ceea ce se dorește să facă școala.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

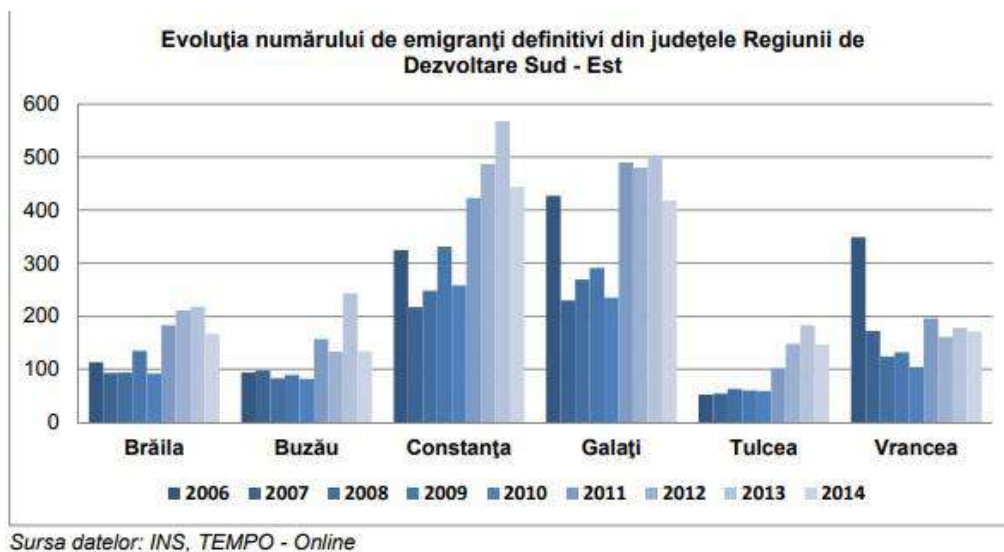
Așa cum reiese din PRAI SUD-EST 2016-2025, există o tendință accentuată de a renunța la școală după absolvirea ciclului gimnazial, influențat, desigur, de nivelul de trai - cel mai scăzut în regiunea Sud-Est dintre toate regiunile de dezvoltare ale României.

Structura etnică în Regiunea Sud-Est după nivelul de educație

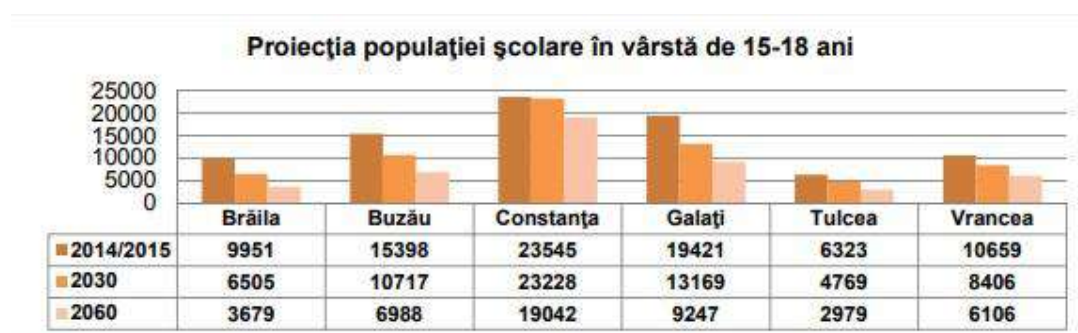
JUDETUL ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
	Superior		Postliceal și de maiștri	Secundar Superior			Inferior (gimnazial)	Primar	Fără școală absolvită	
	Superior Total ¹	din care Universitar de licență		Total	Liceal	Profesional și de ucenici			Total Fără școală absolvită	din care Persoane analfabete ²
VRANCEA										
Romani	9.1%	8.3%	2.5%	66.2%	20.6%	12.9%	32.6%	18.8%	3.5%	1.6%
Romi	0.3%	0.3%	0.1%	32.5%	1.6%	1.5%	29.4%	37.1%	30.1%	22.6%

În acest context, există nevoia ca școala și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial și, de asemenea, să abordeze forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Un factor important în evoluția demografică este migrația definitivă, ilustrată tabelul de mai jos, cei plecați – în general persoane active - își întemeiază familii acolo unde se stabilesc și contribuie la dezvoltarea acelor regiuni.



În perioada 2008- 2013, populația a înregistrat o scădere continuă, după care, în 2014 populația înregistrează creșteri, pentru ca în 2015 să se observe scăderi minore. Proiecția populației școlare la orizontul anului 2060 este prezentată în PRAI S-E 2016-2025 conform tabelului de mai jos și se constată, la nivel general (zonal) și particular (județul Vrancea), scăderi semnificative.



Sursa datelor: INS - Proiectarea populației școlare din România la orizontul anului 2060

Scăderea populației școlare impune optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare.

Așa cum se precizează în PRAI :

„Județul (Vrancea) deține poziția de lider la nivel regional în ceea ce privește contribuția tranzacțiilor imobiliare la VAB județean (14,6%, pondere superioară mediei naționale și a celei regionale). Industria ocupă penultima poziție între județele regiunii în ceea ce privește contribuția acestui sector la VAB județean (24,8% din VAB) ; construcțiile: 9,2% din VAB). Agricultură și silvicultura dețin o pondere în VAB de 13%, superioară mediei regionale (locul 3 între județe). construcțiile contribuie cu 9,2% la formarea VAB județean, contribuție apropiată de media regională.”

În ceea ce privește nevoia de formare inițială pe domenii la nivel de regiune, tot PRAI relevă următorul tablou:

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	23
2.Electromecanică	2.5
3.Electronică și automatizări	5.5
4.Chimie industrială	1
5.Materiale de construcții	1
6.Electric	5.5
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10
8.Agricultură	4.5
9.Silvicultură	1
10.Comerț	10.5
11.Turism și alimentație	12
12.Industria alimentară	5
13.Fabricarea produselor din lemn	2
14.Industria textilă și pielărie	4.5
15.Tehnici poligrafice	0.5
16.Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul IPT în 2025

Iar la nivelul județului Vrancea PLAI 2013-2020 precizează :

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Vrancea.

(%)

<i>Domeniul de educație și formare profesională</i>	<i>Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)</i>
<i>Agricultură</i>	7,7
<i>Chimie industrială</i>	0
<i>Construcții, instalații și lucrări publice</i>	9,2
<i>Comerț</i>	9,2
<i>Economic</i>	7,7
<i>Electric</i>	4,6
<i>Electromecanică</i>	3,1
<i>Electronică și automatizări</i>	4,6
<i>Fabricarea produselor din lemn</i>	3,1
<i>Industrie alimentară</i>	6,2
<i>Industrie textilă și pielărie</i>	4,6
<i>Materiale de construcții</i>	0
<i>Mecanică</i>	26,2
<i>Turism și alimentație</i>	7,7
<i>Protecția mediului</i>	6,1
<i>Tehnici poligrafice</i>	0

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- ✚ Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- ✚ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- ✚ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- ✚ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide – Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți – Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Analiza PESTEL

Politic	<i>Lipsa unei strategii pe termen lung în domeniul educației care să ducă la păstrarea legislației educației pe o perioadă lungă de timp și, implicit, la predictibilitatea evoluției sistemului. Existența politicilor integratoare și incluzive atât pentru elevii de etnie rromă cât și pentru cei cu cerințe educaționale speciale.</i>
Economic	<i>Există perspective de dezvoltare ale zonei ; Agenții economici care pot prelua absolvenții școlii (cu specializările existente) sunt în continuă dezvoltare.</i>
Social	<i>Populația școlară e în scădere, parte din scăderea demografică, parte din imposibilitatea familiei de a susține elevii la școală.</i>
Tehnologic	<i>Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică Zona beneficiază de cablu TV. , internet , telefonie de la mai mulți furnizori iar școala beneficiază de toate acestea.</i>
Ecologic	<i>Poziționarea într-o zonă circulată în special de mașini de tonaj mare, ceea ce duce la poluare inclusiv fonică.</i>
Legislativ	<i>Existența Legii Educației Naționale; Posibila amendare a Legii Educației Naționale în anul școlar următor; Existența legislației cu privire la integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale.</i>

PLANUL OPERAȚIONAL an școlar 2020-2021

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților				
Indicatori de impact: Până în 2024, rata șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani , absolvenți ai C.T."E.N" maxim 10% .				
Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare Indicatori: Cererea pieței muncii pe sectoare economice și calificări relevante identificată			Precondiții și riscuri Piața muncii județeană nu suportă dezvoltări imprevizibile pe termen scurt	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. – 4. - Baze de date cu indicatorii relevanți privind aspectele demografice, economice, de piața muncii și formare profesională inițială la nivel regional actualizate anual A 5. – Studii de piața muncii actualizate anual			Precondiții și riscuri Instituțiile care dețin informațiile(INS, ANOFM, ISJ, AJOFM) pun la dispoziția Consiliului de Administrație datele necesare fundamentării planului de școlarizare și a ofertei școlare Membrii CLDPS avizează planul de școlarizare și oferta școlară	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind demografia	Anual: luna martie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T."E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare - ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T."E.N" datele necesare
2. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind economia	Anual: luna martie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T."E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare
3. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale și administrative regionale și județene	Anual: luna martie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T."E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă sarcina de actualizare -- ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T."E.N" datele necesare
4. Analiza anuală a bazei de date cu indicatorii privind educația și formarea profesională inițială din surse statistice naționale și administrative județene	Anual: luna februarie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N	Surse bugetare și extrabugetare ale C.T."E.N"	- ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T."E.N" datele necesare

5. . Analiza anuală a studiilor de piața muncii pe baza surselor statistice naționale, surselor administrative și anchetelor în întreprinderi pentru identificarea cererii pieței muncii	Anual: începând cu luna aprilie 2015	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	- Fondul social european - Surse bugetare și extrabugetare ale C.T."E.N"	- Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile în proiect FSE - ISJ pune la dispoziția membrilor Consiliul de Administrație al C.T."E.N" datele necesare
--	--------------------------------------	---	--	--

<p>Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ponderea IPT în planurile de școlarizare este de minim 70% din totalul planului de școlarizare - Ponderile domeniilor de formare profesională și a profilurilor sunt aliniate la țintele PRAI și PLAI - Distribuția pe calificări a planurilor de școlarizare respectă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS - Ponderea absolvenților înregistrați în șomaj - Inserția profesională a absolvenților ÎPT - Introducerea în planul de școlarizare a învățământului gimnazial cu oferta de CDȘ specializare tehnică 				<p>Precondiții și riscuri ISJ își asumă recomandările PRAI, PLAI și CLDPS C.T."E.N" pune în aplicare măsurile necesare adaptării ofertei de școlarizare prin IPT</p>
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>A 1. Rapoarte anuale de monitorizare a PAS</p> <p>A 2. PAS actualizate anual</p> <p>A 3. Planul de școlarizare al C.T."E.N" în concordanță cu recomandările PRAI și PLAI, avizat de către CLDPS</p>				<p>Precondiții și riscuri Membrii Consiliul de Administrație al C.T."E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T."E.N" monitorizează, evaluează PAS</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Monitorizarea și evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna februarie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N" CEAC al C.T."E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T."E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T."E.N" monitorizează, evaluează PAS

2. Evaluarea acțiunilor planificate în PAS (anul precedent)	Anual: luna februarie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T."E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T."E.N" monitorizează, evaluează PAS
3. Actualizarea anuală a PAS (pe baza rezultatelor monitorizării și evaluării și a rezultatelor obiectivului 1.1.)	Anual: luna iunie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N" CEAC al C.T."E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T."E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T."E.N" monitorizează, evaluează PAS
4. Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Anual: luna decembrie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N" CEAC al C.T."E.N"	Surse bugetare și extrabugetare	Membrii Consiliul de Administrație al C.T."E.N" își asumă roluri în echipele de monitorizare, evaluare și actualizare. CEAC al C.T."E.N" monitorizează, evaluează PAS

<i>Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii</i>				<i>Precondiții și riscuri</i>
<i>Indicatori:</i>				<i>Absolvenții de LICEU TEHNOLOGIC doresc să continue studiile</i>
<i>- Rata de tranziție în învățământul secundar superior: minim 80% până în 2024</i>				<i>Oferța angajatorilor nu este atractivă pentru absolvenți</i>
<i>- Minim 50% dintre absolvenții IPT care nu continuă studiile se angajează în cel mult 6 luni de la absolvire,</i>				
<i>- Cel puțin 70% dintre angajatorii chestionați se declară mulțumiți de competențele dobândite de absolvenți</i>				
<i>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</i>				<i>Precondiții și riscuri</i>
<i>A 1. – Creșterea ofertei de școlarizare la IPT prin învățământul seral și cu frecvență redusă la minim 20% din numărul de absolvenți de clasa a X-a</i>				<i>Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL</i>
<i>A 2. – Vezi acțiunile de la Prioritatea 4</i>				<i>Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiect FSE</i>
<i>A 3. - Vezi acțiunile de la Prioritatea 5</i>				
<i>A 4. 1. – C.T."E.N" realizează investigarea cerințelor specifice din partea angajatorilor privind competențele absolvenților</i>				
<i>A 4.2. – C.T."E.N" realizează CDL în parteneriat cu agenții economici</i>				
<i>A 7. – Vezi acțiunile de la Prioritatea 2</i>				
<i>A8. – C.T."E.N" face studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților de liceu tehnologic.</i>				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
<i>1. Creșterea ofertei de școlarizare prin IPT la învățământul seral și cu frecvență redusă pentru a oferi șanse de continuare a studiilor absolvenților care optează și pentru angajare.</i>	<i>Anual: luna decembrie</i>	<i>Consiliul de Administrație al C.T."E.N"</i>	<i>Bugetare</i>	<i>Absolvenții de școală profesională optează pentru continuarea studiilor prin învățământul seral și FR</i>

2. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor prin intermediul chestionarelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economice	Anual: luna septembrie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
3. Dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire profesională a școlilor IPT (vezi prioritatea 2)	Anual: luna deembrie	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Resurse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare IPT	Angajatorii sunt dispuși să colaboreze la completarea chestionarelor și elaborarea CDL
4. Evaluarea impactului măsurilor de adaptare a ofertei pentru formarea profesională inițială și a acțiunilor de creșterea a nivelului de calificare a absolvenților prin studii de urmărire a inserției profesionale a absolvenților IPT: - Studii la nivelul județului pentru absolvenții de liceu tehnologic	Anual	Consiliul de Administrație al C.T. "E.N"	Fondul social european	C.T. "E.N" își asumă rolul de aplicant pentru proiect FSE

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Indicatori de impact:

Creșterea ratei de tranziție a absolvenților învățământului gimnazial în IPT

Creșterea ratei de tranziție la învățământul secundar superior

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Indicatori:

Până în 2024, C.T. "E.N" va corespunde normelor de siguranță și igienă

Până în 2024, C.T. "E.N" va fi cuprins în programe de reabilitare CAMPUS ȘCOLAR (sau va reabilita, pe rand cladirile folosite)

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Direcțiile de restructurare a rețelei școlare de la nivelul județului sunt elaborate

A 1. Școlile TVET de la nivelul județului sunt ierarhizate funcție de relevanța lor în raport cu nevoile de formare profesională inițială – anual

Precondiții și riscuri

Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale
Sunt disponibile surse de finanțare EUROPENE

Precondiții și riscuri

CJ VN și CLDPS decid prin consens direcțiile de restructurare a rețelei școlare IPT
Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Ierarhizarea C.T. "E.N" ca prioritate de dezvoltare ca răspuns la nevoile de calificare identificate în PLAI	Revizuire anuală	ISJ CJ		CLDPS recomandă prin consens ierarhia și prioritățile de reabilitare a unităților școlare IPT la nivel județean
2. Cuprinderea C.T. "E.N" ca prioritate pentru reabilitare în programe de reabilitare cu finanțare de la bugetele locale, național	2024	ISJ CJ CL	Resurse bugetare locale și naționale POSDRU	ISJ CJ și CL decid cuprinderea școlilor în programe Există sursele de finanțare necesare reabilitării școlilor

<p>Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT</p> <p>Indicatori: Până în 2024, C.T."E.N" va beneficia , cel puțin de dotarea prevăzută în standardele de dotare minimă obligatorie .</p>				<p>Precondiții și riscuri Sunt disponibile resursele de finanțare din surse bugetare locale și naționale Sunt disponibile surse de finanțare prin programe europene</p>
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) A 1. Liste de echipamente necesare școlilor IPT identificate ca prioritare pentru dezvoltare A 2. Unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate sunt cuprinse în programe de dotări cu finanțare din fonduri bugetare și POSDRU până în 2024</p>				<p>Precondiții și riscuri Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe</p>
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente de instruire la unitățile școlare IPT necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel județean (vezi acțiunea 4 obiectivul 2.1.)	Anual: luna septembrie	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Resurse bugetare locale și naționale POSDRU	
2. Dotarea cu echipamente a unităților școlare IPT identificate ca necesar a fi dezvoltate cu prioritate la nivel județean	Anual, având în vedere o prioritizare a dotarilor necesare	Consiliul de Administrație al C.T."E.N"	Resurse bugetare locale și naționale POSDRU	Există sursele de finanțare necesare Unitățile școlare și CL decid cuprinderea școlilor în programe

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Indicatori :

Creșterea capacității de management a unităților școlare

Creșterea competențelor metodice și de specialitate a tuturor cadrelor didactice de specialitate din unitățile școlare IPT

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Indicatori:

Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2024

Toate unitățile școlare IPT au echipe de cadre didactice și membrii ai CA cu competente necesare pentru elaborarea PAS până în 2024

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Toți directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT au parcurs cel puțin un stagiu de formare până în 2024. Anual sunt cuprinși în programele de formare 10-20% din directorii și directorii adjuncți ai școlilor IPT

A 2. Membrii echipelor de elaborare a PAS din toate unitățile școlare IPT au competențele necesare elaborării PAS începând cu anul 2008. Anual sunt

Precondiții și riscuri

Există resursele financiare umane și logistice necesare

Precondiții și riscuri

CCD, ISJ și unitățile școlare din Programele Phare TVET își asumă rolurile de furnizori de formare
Există resursele financiare umane și logistice necesare

organizate stagii pentru toate echipele de elaborare PAS în scopul actualizării documentului în raport cu PRAI și PLAI				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
A.1.Stagii de formare a directorilor	Anual	ISJ CCD Consiliul de Administrație al C.T."E.N".	Resurse bugetare și extrabugetare	CCD și ISJ își asumă rolurile de furnizori de formare Există resursele necesare
A.2.Stagii de formare pentru membrii CEAC	Anual : luna septembrie	ISJ Consiliul de Administrație al C.T."E.N".	Resurse bugetare și extrabugetare	Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite Există resursele necesare
A.3.Stagii de informare și formare pentru echipe de cadre didactice pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Stagii anuale	ISJ în colaborare cu POSDRU	Resurse bugetare și extrabugetare	Unitățile școlare cuprinse în Programele Phare TVET își asumă rolul de furnizor de formare în cadrul rețelelor de școli constituite

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT				Precondiții și riscuri
Indicatori: Toate cadrele didactice din C.T."E.N" au dezvoltate competențele necesare desfășurării unei activități didactice de calitate Consilierul școlar are dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor				Există resursele financiare umane și logistice necesare
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile): A 1.1. Toate cadrele didactice din C.T."E.N" au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev până la sfârșitul anului 2024 A 1.2. Toate cadrele didactice din din C.T."E.N" au abilitățile necesare pentru aplicarea sistemului de asigurare a calității până la sfârșitul anului 2024 A 2.1. Toate cadrele didactice de specialitate din C.T."E.N" parcurg anual stagiul de documentare la agenții economici parteneri A 2.2.Toate cadrele didactice de specialitate din școlile TVET integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri A 3. Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor A 4.1. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare A 4.2. Cel puțin 20% dintre cadrele didactice de specialitate participă anual la stagii de formare organizate de instituții abilitate				Precondiții și riscuri Există resursele financiare necesare Agenții economici acceptă implicarea în organizarea stagiilor de documentare a cadrelor didactice Specialiști cu specializări necesare optează pentru cariera didactică
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
2. Stagii de documentare a tuturor cadrelor didactice de	Anual	ISJ	Resurse bugetare și extrabugetare	Agenții economici acceptă implicarea în organizarea

<i>specialitate din școlile IPT la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente(vizite de documentare / stagii de formare în întreprinderi / întâlniri tematice cu agenții economici)</i>		<i>Unitățile școlare IPT</i>	<i>Resurse ale agenților economici parteneri</i>	<i>stagiilor de documentare a cadrelor didactice</i>
<i>3. Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională</i>	<i>Anual</i>	<i>ISJ CCD</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i>	
<i>4. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.)</i>	<i>Anual</i>	<i>ISJ CCD UNIVERSITĂȚI</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i>	
<i>5. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți</i>	<i>Anual</i>	<i>ISJ Unitățile școlare IPT</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i>	
<i>6. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE</i>	<i>Anual</i>	<i>ISJ Unitățile școlare cuprinse în Programe Phare TVET Unitățile școlare IPT</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i>	<i>Resursele financiare necesare sunt disponibile la nivelul unităților școlare IPT</i>
<i>8. Anticiparea evoluțiilor personalului didactic de specialitate din unitățile școlare IPT pe termen mediu</i>	<i>Anual, Decembrie</i>	<i>ISJ</i>		

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Indicatori: Până în anul 2024 ponderea absolvenților CTEN cuprinși într-o formă de învățământ superior sau încadrați la un loc de muncă va crește la 90%

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile pentru implementare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
<i>Acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră organizate în parteneriat școli-agenți economici</i>	<i>Anual</i>	<i>CTEN si Agenți economici</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i>	<i>Agenții economici parteneri își asumă rolurile în cadrul parteneriatului pentru orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor</i>
<i>. Elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire</i>	<i>Anual , februarie</i>	<i>CTEN</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i>	<i>Existența resurselor financiare</i>

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Indicatori :

Până în 2024 abandonul școlar timpuriu se reduce până la 2%

Abandon școlar în ÎPT, maxim 2% până în 2024 . Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

Precondiții și riscuri

Indicatori:

Abandon școlar din C.T."E.N", maxim 2 % până în 2020.

Asigurarea ratelor de tranziție menționate la obiectivul 1.3

Existența resurselor financiare

Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)

A 1. Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT.

Precondiții și riscuri
Existența resurselor financiare

A 2. C.T."E.N" are infrastructura adaptată pentru accesul elevilor cu deficiențe până în 2020

Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte cu finanțare din surse naționale, locale și fonduri structurale

A 3. Program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale adoptat și implementat începând cu anul școlar 2016-2017 A.4. Elevii cu risc de abandon timpuriu identificați și sprijiniți prin asistență specializată și consiliere

Acțiuni - Activități

Termene

Instituții responsabile pentru implementare

Resurse

Precondiții și riscuri

I. Investiții în infrastructura și dotarea școlilor din localități rurale care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zona

Anual

*ISJ
CJ
CL
Consiliul de Administrație al C.T."E.N".*

*Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare
FEDER*

*Existența resurselor financiare
Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea*

<i>limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, etc.)</i>				<i>infrastructurii și dotarea școlilor.</i>
2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.)	<i>Anual</i>	<i>ISJ CJ CL</i>	<i>Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FSE</i>	<i>Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare FSE</i>
3. Adaptarea Infrastructurii unităților școlare IPT pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.)	<i>Anual</i>	<i>ISJ CJ CL</i>	<i>Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare</i>	<i>Existența resurselor financiare Unitățile școlare și CL își asumă rolul de promotori de proiecte pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea școlilor.</i>
4. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în școlile din ÎPT	<i>Anual</i>	<i>ISJ Unitățile școlare IPT</i>	<i>Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FSE</i>	<i>Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare FSE</i>
5. Asistență specializată, consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu	<i>Anual</i>	<i>ISJ Unitățile școlare IPT</i>	<i>Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare FSE</i>	<i>Existența resurselor financiare Unitățile școlare realizează proiecte cu finanțare FSE</i>
6. Organizarea programelor de șansa a doua pentru tinerii care au abandonat învățământul obligatoriu și nu au nici o calificare	<i>Anual</i>	<i>ISJ Unitățile școlare IPT</i>	<i>Resurse financiare din surse bugetare și extrabugetare</i>	<i>Existența resurselor financiare</i>

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Indicatori : Structuri partenoriale funcționale și eficiente

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicatori:

Asistarea deciziei privind IPT se realizează cu eficiență la cele 3 nivele de management participativ:

- regional prin Consorțiul regional
- local (judetean) prin CLDPS
- școlii prin CA

Precondiții și riscuri
Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului ISJ, unitățile școlare IPT și agenții economici își asumă rolurile pentru dezvoltarea parteneriatului

<p><i>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</i> <i>A 1. Toți elevii din IPT beneficiază de locuri de practică și condițiilor de pregătire în societăți comerciale începând cu 2017--2018</i> <i>A 2. C.T."E.N" va contracta proiecte europene pentru practica elevilor</i></p>				<p><i>Precondiții și riscuri</i> <i>Instituțiile reprezentate în CLDPS își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POS DRU</i> <i>Existența resurselor financiare</i> <i>Agenții economici parteneri acceptă implicarea în CA</i> <i>Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiectele POS DRU</i></p>
<i>Ațiuni - Activități</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile pentru implementare</i>	<i>Resurse</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
<i>1. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în societăți comerciale pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev</i>	<i>Anual, septembrie</i>	<i>ISJ</i> <i>Unitățile școlare IPT</i> <i>Agenții economici parteneri</i>	<i>Resursele agenților economici</i>	<i>Agenții economici parteneri acceptă realizarea practicii elevilor în societăți comerciale</i>
<i>2. Elaborarea și implementarea proiectelor cu finanțare din FSE pentru desfășurarea practicii elevilor la agenții economici</i>	<i>anual</i>	<i>ISJ</i> <i>Unitățile școlare IPT</i> <i>Agenții economici parteneri</i>	<i>Resurse bugetare și extrabugetare</i> <i>FSE</i>	<i>Unitățile școlare își asumă rolul de aplicant pentru proiecte POS DRU</i> <i>Existența resurselor financiare</i>

ACȚIUNI PROPUSE

	Logica intervenției	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare
Obiectiv general	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Diminuarea la 10% a procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj	Statisticile AJOFM Vrancea
	1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii	Procentele pe domenii de formare profesională inițială din planurile de școlarizare sunt în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI începând cu anul 2006	Analize ale planurilor de școlarizare în raport cu recomandările PRAI și PLAI
	2. Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a unității școlare	COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” va asigura condițiile necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități până în 2024	Obținerea autorizațiilor necesare.
		COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” va continua să-și asigure dotarea necesară pentru pregătirea de specialitate prin mijloace proprii și prin accesarea programelor comunitare	Analize privind gradul de asigurare a cerințelor SPP și curriculum prin dotările realizate și identificarea surselor de finanțare
	3. Dezvoltarea resurselor umane ale unității școlare	Personalul de conducere al unității școlare se va perfecționa în domeniul managementului în funcție de modificările impuse de reforma învățământului tehnic	Situațiile statistice ale I.S.J. Vrancea și ale COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU”
		Toate catedrele didactice vor parcurge stagiile de formare impuse de reforma învățământului tehnic	Situațiile statistice ale I.S.J. Vrancea
	4. Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor PAS	Toate acțiunile din PAS sunt monitorizate începând cu anul școlar 2005 - 2006	Rapoarte semestriale de monitorizare a acțiunilor PAS
		Toate obiectivele PAS sunt evaluate anual începând cu 2006	Rapoarte anuale de evaluare a gradului de îndeplinire a obiectivelor din PAS

1. Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Instituții responsabile:	Costuri, Surse de finanțare
1	Crearea și actualizarea anuală a bazei de date privind potențialii parteneri în pregătirii forței de muncă	Baza de date privind indicatorii este constituită și actualizată anual începând cu 2005	Baza de date și Indicatorii pentru educație	Site-ul ADR Site-urile ISJ	Instituții responsabile: I.S.J. Vrancea	Costuri: Necesare colectării și prelucrării datelor
					Instituții partenerere: Consoțiul regional, CLDPS	Surse: Surse bugetare
2	Crearea și actualizarea anuală a bazei de date necesare evidențierii indicatorilor de piață a muncii din PLAI	Baza de date privind indicatorii de piață a muncii este constituită și actualizată anual începând cu 2006	Baza de date și Indicatorii pentru piața muncii	Site-ul ADR Site-urile ISJ	Instituții responsabile: AJOFM	Costuri: Necesare colectării și prelucrării datelor
					Instituții partenerere: Consoțiul regional, CLDPS	Surse: Surse bugetare
3	Elaborarea respectiv actualizarea anuală a PAS	PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	PAS aprobat de CLDPS	Aprobările CLDPS Site-ul CNDIPT Site-ul ADR Site-ul ISJ	Instituții responsabile: ISJ Vrancea, CLDPS	Costuri: Necesare actualizării PLAI
					Instituții partenerere: MEN., C.N.D..I.P.T.	Surse: Fondurile social europene în perspectiva 2007 Surse bugetare și extrabugetare ale instituțiilor reprezentate în CLDPS
					Studii necesare: Studii de piața muncii Studii privind rețeaua școlară	
4	Dezvoltarea formelor de învățământ pentru adulți orientate cu predilecție spre satisfacerea nevoilor angajatorilor	Până în anul școlar 2023-2024 COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” va fi autorizat ca furnizor de formare continuă pentru cel puțin trei calificări.	Obținerea autorizării Numărul calificărilor pentru care există autorizări	Autorizațiile MMPS	Instituții responsabile: CTEN., I.Ș.J. Vrancea	Costuri: Necesare autorizării unității școlare ca furnizor de pregătire pentru adulți

5	Elaborarea și implementarea metodologiei de investigare a gradului de satisfacție a agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” aplică metotologia de investigare a gradului de satisfacție al agenților economici față de formarea profesională inițială furnizată de școală	Metodologia de investigare	Rapoarte ale agenților economici	Instituții responsabile: ISJ Vrancea, C.T. « E.N.»	Costuri: Necesare aplicării metodologiei
					Instituții partenere: CNDIPT, Agenții economici parteneri ai școlilor	Surse: Fondurile social europene în perspectiva 2024 Surse bugetare și extrabugetare ale unităților școlare
6	Dezvoltarea CDL și a auxiliarelor curriculare în parteneriat cu agenții economici	CDL adaptat nevoilor angajatorilor începând cu 2006 Toți elevii școlii beneficiază de materialele suport de învățare pentru CDL	Numărul CDL elaborat în parteneriat cu agenții economici de către fiecare școală Numărul elevilor care beneficiază de materiale suport de învățare elaborate în parteneriat cu agenții economici	Avizele agenților economici pentru CDL și materialele suport de învățare Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: ISJ Vrancea, Unitățile școlare	Costuri: Necesare elaborării CDL și materialelor suport
					Instituții partenere: Agenții economici parteneri ai școlilor	Surse: Fondurile social europene în perspectiva 2007 Surse bugetare și extrabugetare ale instituțiilor reprezentate în structurile partenariale: Consorțiul regional și CLDPS
7.	Introducerea în planul de școlarizare a claselor de gimnaziu cu CDȘ profil tehnic	Până în anul școlar 2023-2024 COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU” va fi autorizat și va școlariza clase de gimnaziu	Numărul de clase de gimnaziu care vor funcționa la nivelul Colegiului	Aprobări ARACIP	COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU”	Surse buget local și venituri proprii

2. Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a unității școlare						
Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Instituții responsabile	Costuri Surse de finanțare
1	Reabilitarea infrastructurii COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU”	COLEGUL TEHNIC „EDMOND NICOLAU “ va fi reabilitată până la sfârșitul anului 2024	Calitatea lucrărilor de reabilitare	Proiectele de reabilitare Procesele verbale de recepție finală	Instituții responsabile: Primăria orașului Focșani, CTEN	Costuri:Necesare realizării reabilitării infrastructurii școlilor
					Instituții partenerere: M. E. C, Consiliile locale	Surse:Fondurile de dezvoltare regională în perspectiva 2024. Surse bugetare și extrabugetare ale ISJ Vrancea și ale unităților școlare, surse buget local
2	Elaborarea listelor de echipamente IT și pentru pregătirea de specialitate necesare	Listele de echipamente sunt elaborate în concordanță cu cerințele SPP și a curriculum până la sfârșitul anului 2024	CTEN deține listele de dotare necesare în concordanță cu cerințele SPP și curriculum	Analize privind gradul de asigurare a cerințelor SPP și curriculum prin dotările propuse	Instituții responsabile: ISJ Vrancea , CTEN	Costuri:Necesare realizării studiilor
					Instituții partenerere: CNDIPT	Surse: Surse bugetare și extrabugetare ale unității școlare, fondurile Phare, buget local
3	Dotarea CTEN cu echipamentele necesare pregătirii de specialitate	CTEN va dispune de echipamentele necesare domeniilor de bază până la sfârșitul anului 2024	Acoperirea necesarului de dotare pentru pregătirea în meserie	Analize privind gradul de asigurare a cerințelor SPP și curriculum prin dotările realizate	Instituții responsabile: CTEN	Costuri: Necesare realizării dotărilor
					Instituții partenerere: M.EN., CNDIPT, Consiliile locale	Surse: Fondurile de dezvoltare regională în perspectiva 2024. Surse bugetare și extrabugetare ale ISJ Vrancea și ale unităților școlare

3.Dezvoltarea resurselor umane ale unității școlare						
Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Instituții responsabile	Costuri Surse de finanțare
1	Stagii de formare (modulul de inițiere până în 2020 și module de dezvoltare până în 2024) a directorului și directorilor adjuncți în domeniul managementului	Directorul și directorii adjuncți au competențele necesare exercitării unui management eficient până în 2024	Directorul și directorii adjuncți au parcurs stagiile de formare - modulul de inițiere și modulul dezvoltare	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: I.S.J., C.C.D., Școlile Centre de Resurse Instituții partenerere: M.E.N., C.N.D..I.P.T.	Costuri: Necesare desfășurării stagiilor de formare Necesare înființării cabinetului de orientare școlară și profesională Surse: Surse bugetare furnizate de M.E.C și fonduri europene
2	Stagii de formare pentru membrii echipei de elaborare a PAS din unitatea școlară	Membrii echipei au competențele necesare elaborării PAS	50% din cadrele didactice au parcurs stagiul de formare până în 2024	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: I.S.J. , C.C.D., Școlile Centre de Resurse Instituții partenerere: M.EC, C.N.D..I.P.T.	
3	Stagii de formare pentru toate cadrele didactice din CTEN. pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității	Toate cadrele didactice din CTEN au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev	Toate cadrele didactice de specialitate au parcurs stagiul de formare până în 2024	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: I.S.J. , C.C.D., Școlile Centre de Resurse	
4	Stagii de formare pentru toate cadrele didactice din CTEN pentru aplicarea mecanismului de asigurare a calității	Toate cadrele didactice din CTEN. au abilitățile necesare pentru aplicarea mecanismului de asigurare a calității	Toate cadrele didactice de specialitate au parcurs stagiul de formare până în 2024	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale ISJ	Instituții partenerere: M.EC, C.N.D..I.P.T.	

5	Stagii de formare a tuturor cadrelor didactice de specialitate din CTEN. la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor și la noile tehnologii și echipamente	Toate cadrele didactice de specialitate din CTEN. integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri	Toate cadrele didactice de specialitate au parcurs stagiul de formare până la sfârșitul anului școlar 2023-2024	Portofoliile cadrelor didactice de specialitate, CDL elaborat la nivelul fiecărei unități școlare, Chestionare administrate elevilor și agenților economici,	Instituții responsabile: I.S.J. , C.C.D., Școlile Centre de Resurse
					Instituții partenerere: C.L.D.P.S., Agenți economici
6	Stagii de formare pentru echipe de cadre didactice din toate școlile TVET pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	Membrii echipelor din toate unitățile școlare TVET au competențele necesare elaborării proiectelor cu finanțare din fondurile structurale	50% din cadrele didactice au parcurs stagiul de formare până în 2024	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: I.S.J. , C.C.D.
					Instituții partenerere: M.E.C, C.N.D..I.P.T., A.D.R., A.J.O.F.M.
7	Stagii de formare pentru toți consilierii școlari pentru dezvoltarea competențelor de orientare școlară și vocațională	Toți consilierii școlari au dezvoltate competențele de orientare școlară și vocațională a elevilor	Toți consilierii școlari au parcurs stagiul de formare până în 2024	Adeverințele eliberate de CCD, Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: I.S.J. , C.C.D., Școlile Centre de Resurse
					Instituții partenerere: M.E.C., C.N.D..I.P.T.
8	Înființarea cabinetului de orientare școlară și vocațională și încadrarea acestuia cu consilier calificați	CTEN. dispune de cabinet de orientare școlară și vocațională și de consilier calificați	Cabinet și consilier în CTEN	Rapoarte ale ISJ	Instituții responsabile: I.S.J. , C.J.A.P.P.
					Instituții partenerere: M.E.C

4. Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor PAS

Nr. crt.	Activități	Rezultate așteptate	Indicatori de realizare	Surse și mijloace de verificare	Instituții responsabile	Costuri Surse de finanțare
1	Constituirea echipelor de monitorizare și evaluare a PAS	Consiliul profesoral și consiliul de administrație își asumă sarcinile de monitorizare și evaluare	Consiliul profesoral și consiliul de administrație constituite la începutul fiecărui an școlar	Procesele verbale ale Consiliului școlar și consiliului de administrație	Instituții responsabile: CLDPS, CTEN	Costuri: Necesare funcționării Consiliului școlar și CLDPS
					Instituții partenerere: CNDIPT, ISJ	Surse: Surse bugetare ale ISJ și CLDPS. Fondul social european în perspectiva 2024
2	Elaborarea planului de monitorizare a acțiunilor din PAS	Planurile de monitorizare cuprind toate acțiunile PAS și stabilesc procedurile și responsabilitățile de monitorizare	Planul de monitorizare a PAS elaborat la începutul fiecărui an școlar	Procesele verbale ale Consiliului profesoral și consiliului de administrație și Planurile de monitorizare	Instituții responsabile: CLDPS, CTEN	Costuri: Necesare funcționării consorțiului regional și CLDPS
					Instituții partenerere: CNDIPT, ISJ	Surse: Surse bugetare ale ISJ și CLDPS Fondul social european în perspectiva 2024
3	Monitorizarea acțiunilor PAS	Acțiunile din PAS sunt monitorizate începând cu anul școlar 2005-2006	Toate acțiunile din PAS au completate fișele de monitorizare	Rapoarte semestriale de monitorizare a PAS	Instituții responsabile: CLDPS, CTEN	Costuri: Necesare derulării activităților de monitorizare
					Instituții partenerere: CNDIPT, ISJ	Surse: Surse bugetare ale ISJ și ale instituțiilor partenerel și CLDPS Fondul social european în perspectiva 2024

Anexa 1.CONTRACTE cu AGENȚI ECONOMICI
An școlar 2020-2021

Nr. crt.	Obiectul contractului	Denumire agent economic	Domeniul de pregătire profesională	Nr./data contract (acord, parteneriat,etc)	Durata contractului	Nr. de elevi instruiți
1	Pregătire și instruire practică	S.C.MADYNARCIS SERVICE S.R.L.	Mecanică	1/15.09.2020	1 AN	2
2	Pregătire și instruire practică	S.C. AUTONOV S.R.L	Mecanică	2/24.09.20120	1 AN	7
3	Pregătire și instruire practică	S.C. D.G.CARROZZERIA MARIO AUTO S.R.L.	Mecanică	3/24.09.2020	1 AN	6
4	Pregătire și instruire practică	S.C. AUTO SIMA BEYER S.R.L.	Mecanică	4/24.09.2020	1 AN	5
5	Pregătire și instruire practică	LIVSTECOS AUTO SRL	Mecanică	5/15.09.2020	1 AN	2
6	Pregătire și instruire practică	S.C. IVAS S.R.L.	Mecanică	6/15.09.2020	1 AN	3
7	Pregătire și instruire practică	S.C.MARSAT COM S.R.L.	Mecanică	7/15.09.2020	1 AN	1
8	Pregătire și instruire practică	S.C. GENERAL ELECTRONIC SERVICE S.R.L	Mecanică	8/15.09.2020	1 AN	3
9	Pregătire și instruire practică	S.C. SCORPION EXIM S.R.L.	Mecanică	9/15.09.2020	1 AN	2
10	Pregătire și instruire practică	S.C. SERVICE AUTONOV S.R.L.	Mecanică	10/15.09.2020	1 AN	3
11	Pregătire și instruire practică	S.C. AUTO TIVOLI S.R.L.	Mecanică	11/15.09.2020	1 AN	4
12	Pregătire și instruire practică	S.C. AUTO CRIS - COST S.R.L	Mecanică	12/16.09.2020	1 AN	4
13	Pregătire și instruire practică	P.F.A. COVACI CĂTĂLIN	Mecanică	13/16.09.2020	1 AN	3
14	Pregătire și instruire practică	S.C. FAVIMAR S.R.L.	Mecanică	14/16.09.2020	1 AN	5
15	Pregătire și instruire practică	S.C.ANTO SERVIS-AUTO S.R.L.	Mecanică	15/16.09.2020	1 AN	5

Anexa 2. Proiecte ERASMUS+ derulate de către Colegiul Tehnic Edmond Nicolau Focșani

Program EU	An	Denumire sau Număr de referință	Aplicant/ Nume beneficiar
Erasmus+ KA1 Youth Exchange	2016	KNOW YOUR RIGHTS-USE YOUR RIGHTS. No more discrimination and violence 2016-1-CY02-KA105-000743	Youth Dynamics Cyprus Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani -sending organisation
Erasmus+ KA1 Teaching staff mobility	2016	Innovation through e-learning for a better school 2016-1-RO01-KA101-023402	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani
Erasmus+ KA1 Teaching staff observation (job shadowing)	2016	Educational Sharing on the Application of European Measurement and Evaluation 2015-1-TR01-KA101-020055	Tarsus Ortaokulu (Tarsus Secondary School)- Mersin, Turkey Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"- host organisation
Erasmus+ KA2 Strategic partnership	2016	BRINGING LIFE INTO THE CLASSROOM: innovative use of mobile devices in the educational process 2016-1-RO01-KA201-024659	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani –coordinator of the strategic partnership for innovation
Erasmus+ KA1 Youth Exchange	2016	IMMIGRATION AND EUROPE: passport to everywhere 2016-3-IT03-KA105-009697	You Media Association -Ortelle, Italy Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani -sending organisation
Erasmus+ KA1 Youth Exchange	2017	The refugee and migration crisis: Dealing with a European problem 2016-3-CY02-KA105-000893	Youth Dynamics Cyprus Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani -sending organisation
Erasmus+ KA2 Strategic partnership	2017	Η διδακτική προσέγγιση S.T.E.A.M. - Μία εκπαίδευση με νόημα (The teaching approach of STEAM – A meaningful education) 2017-1-EL01-KA219-036235_5	Experimental Lyceum of Mytilene Greece –coordinator Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" and 3 more partners from Italy and Turkey
Erasmus+ KA1 Teaching staff observation (job shadowing)	2018	OBSERVE, LEARN, IMPLEMENT! 2017-1-LV01-KA101-035319	Eiropas Talmacibas vidusskola (European Education Secondary School), Riga Latvia Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau"- host organisation
Erasmus+ KA1 Youth Exchange	2018	Healthy Living in a Healthy Inclusive Society 2017-2-CY02-KA105-001043	Youth Dynamics Cyprus Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani -sending organisation
Erasmus+ KA1 Youth Exchange	2018	My First Erasmus+ 2017-3-LT02-KA105-005497	Naujosios Vilnios Kultūros Centras Vilnius Partnership between Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" and Asociația Tinerilor cu Inițiativă Civică ATIC Galati
Erasmus+ KA1 Youth Workers Mobility	2018	Media Education-AI Challenges 2018-1-IT03-KA105-013436	Associazione Leonardo, Salerno, Italy Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani -sending organisation

Erasmus+ KA1 Teaching staff mobility	2018	Involve me and I learn: a multidimensional approach in preventing early school leaving and dropout 2018-1-RO01-KA101-047467	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani
Erasmus+ KA1 Youth Workers Mobility	2018	Because We Can! – Creativity Techniques in Working with Youth 2018-1-PL01-KA105-050142	Rampa Association for Youth Development, Krakow, Poland Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani -sending organisation Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani
Erasmus+ KA201 Strategic partnership for school innovation	2019	Science Connect 2019-1-RO01-KA201-063169	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani
Erasmus+ KA105 Youth Exchange	2019	Challenge to change, Challenge to exchange -Alternative for a Healthy Inclusive Society 2019-1-RO01-KA105-062073	Colegiul Tehnic "Edmond Nicolau" Focsani
Erasmus+ KA105 Youth Exchange	2019	Rural Olympic 2019-1-ES02-KA105-012798	Asociacion Juvenil WUBIRA, Spain
Erasmus+ KA2 Strategic partnership for school education	2019	SCHOOL FOR S.K.I.L.L.S. – SCHOOL alliance FOR Soft and Key competences In Lifelong Learning of Schools 2019-1-IT02-KA229-062236_2	State Higher Education Institute "G. Ferraris" IISS din Accireale, Italy
Erasmus+ KA2 Strategic partnership for school education	2020	EUROPEAN DIGI-CLASS	STREDNA PRIEMYSELNA
Erasmus+ KA2 Strategic partnership for school education	2020	UNDER THE SAME SKY	CEYHAN ECZACI BAHATTIN SEVINC ERDINC FEN LISESI- TURCIA

Anexa 3. Rezultate obținute de elevi la concursuri

1.Rezultate obținute de elevi la concursuri de robotică sub îndrumarea prof. Ing. Agache Săndel

- Diploma Premiul III Trofeul internațional "Robotor", 2019 Panaite Răzvan-Alexandru, C.T. "Edmond Nicolau"
- Diploma Premiul III Trofeul internațional "Robotor", 2019 Micu Alexandru, C.N. "Unirea"
- Diploma Premiul III Trofeul Internațional "Robotor", 2019 Pantelimon Marius-Andrei, C.T. "Edmond Nicolau"
- Certificat de Excelență Coach faza internațională a World Robot Olympiad, San Jose, Costa Rica, 2017
- Certificat de Excelență Damian Mărășescu, C.T. "Edmond Nicolau" faza internațională a World Robot Olympiad, Creativitate, San Jose, Costa Rica, 2017
- Certificat de Excelență Lupu Marian-Cosmin, C.T. "Edmond Nicolau" faza internațională a World Robot Olympiad, Creativitate San Jose, Costa Rica, 2017
- Certificat de Excelență Holban Cezar-Ștefănel, C.E. "Mihail Kogălniceanu" faza internațională a World Robot Olympiad, San Jose, Costa Rica, 2017
- Certificat de Excelență Anton Dănuț-Florentin, C.E. "Mihail Kogălniceanu" faza internațională a World Robot Olympiad, Standard III, San Jose, Costa Rica, 2017

- Diploma Premiul I, faza națională a WRO Standard III, 2017 Holban Cezar C.E. "Mihail Kogălniceanu"
- Diploma Premiul I, faza națională a WRO Standard III, 2017 Anton Dănuț C.E, "Mihail Kogălniceanu"
- Diploma Premiul II, faza națională a WRO Creativitate, 2017 Lupu Marian-Cosmin C.T. "Edmond Nicolau"
- Diploma Premiul II, faza națională a WRO Creativitate, 2017 Mărășescu Damian C.T. "Edmond Nicolau"
- Diploma Premiul I, faza regională a WRO Standard III, 2017 Holban Cezar, Anton Dănuț C.E. "Mihail Kogălniceanu"
- Diploma de coordonare a elevilor la Trofeul Internațional "Robotor" 2019
- Diploma "Premiul special al organizatorului WRO" 2019
- Diploma de merit WRO 2017 Creativitate, faza regională
- Diploma de merit WRO 2017 Standard III, faza regională

2.Rezultate la olimpiade și concursuri :

Nr.crt.	Numele si penele elevului/clasa	Olimpiada/ concurs	Locul obtinut/Diploma	Faza/anul	Profesori indrumatori
1	Hornea Bogdan, clasa a XI-a F	Olimpiada din aria curriculara „ Tehnologii” Mecanica	Mentiune Diploma Nr. 470 din 27.04.2017	Nationala/ 2017	Andronache Alexandru Boerescu Viorel Fasan Mihail
2.	Munteanu Claudiu, clasa a XI-a E	Concurs interjudeteian de Desen Tehnic si AutoCAD, desfasurat la Universitatea „ Dunarea de Jos”	Premiul I Diploma nr.547/16.05.2019	Interjudeteana (regionala sud-est) 2019	Andronache Alexandru
3.	Condruz George, clasa a XI-a G	Olimpiada din aria curriculara „ Tehnologii” Mecanica	Locul II Diploma nr. 6815/25.04.2019	Nationala 2019	Andronache Alexandru Boerescu Viorel Fasan Mihail
4.	Popârțac Cosmin – Gabriel Clasa a XI-a G	Olimpiada din aria curriculara „ Tehnologii” Mecanica	Mentiune Diploma nr. 6815/25.04.2019	Nationala 2019	Andronache Alexandru Boerescu Viorel Fasan Mihail

2018-2019 Olimpiada din aria curriculară TEHNOLOGII, etapa județeană

<i>Nr crt</i>	<i>Numele si prenumele elevului</i>	<i>Domeniul</i>	<i>Calificarea profesionala</i>	<i>Clasa</i>	<i>Cadrele didactice care au pregatit elevul</i>	<i>Media</i>	<i>Obs . Loc</i>
1	CONDRUZ M. GEORGE	Mecanica	Th.proiectant CAD	XI G	Andronache Al., Boerescu Viorel, Fasan M.	9,30	I
2	GAVRILĂ D. MARIAN	Electric	Th. Instal. electrice	XII -D	Manea Dan, Coșereanu Dumitru Gheorghiu Ioana	6,90	II
6	APOSTU M. IONUȚ MARIUS	Electronica si autom	TOTC	XI -C	Moise Adrian, Miu Constantin	6,30	II
7	PREDA VLAD	Electronica si autom	TOTC	XII C	Manea Valeriu Dan, Miu Constantin	8,75	I